

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СОЛНЕЧНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Радумльский лицей-интернат»**

**Научно-исследовательский проект**

«Школьный живой уголок: преодоление тревожности пятиклассников при адаптации к условиям интерната кадетского типа через уроки о животных и контактное общение с ними»

Выполнил: кадет 5 взвода (ученик  
9Б класса) Важняк Андрей.

Научный руководитель:

Фомин А.А.

Солнечногорск, 2019

## **Содержание:**

1. Введение....**3**
2. Глава 1: Проблемы тревожности и школьной адаптации в подростковом возрасте.....**5**
  - 2.1 Проблема тревожности в подростковом возрасте....**5**
  - 2.2 Проблема школьной адаптации на ступени основного общего образования. ...**8**
3. Глава 2: Эмпирическое исследование влияния взаимодействия учащихся с животными на уровень тревожности и школьную адаптацию....**11**
  - 3.1 Исследование влияния «уроков о животных» на отношение к ним... **15**
  - 3.2 Анализ данных о продолжительности жизни животных при частом общении с людьми... **17**
4. Заключение ..... **19**
5. Список литературы ..... **20**

**Актуальность** исследования. Одна из острых проблем обучения в условиях интерната кадетского типа связана с более высоким уровнем тревожности детей и более продолжительной школьной адаптацией, чем в общеобразовательных учреждениях дневного пребывания детей. Это явление обоснованно ограниченными возможностями общения с родителями, погружением в новый ученический коллектив, чётко прописанный регламент дня и необходимость подчиняться старшим по званию. Одним из актуальных современных подходов к снижению тревожности и более успешной школьной адаптации является взаимодействие с животными в рамках создания «Живого уголка» и программы посещения, заботы о более слабых существах.

**Цель исследования:** доказать влияния уроков о животных и взаимодействия кадет с ними на снижение уровня тревожности и адаптации кадет, пребывающих на круглосуточном проживании в образовательном учреждении.

**Задачи:**

- 1) Изучить теоретические материалы по проблеме тревожности и школьной адаптации
- 2) Отобрать методики для диагностики уровня тревожности и школьной адаптации
- 3) Провести эмпирическое исследование влияния взаимодействия учащихся лицея-интерната с животными в рамках «Живого уголка»
- 4) Провести эмпирическое исследование влияния «уроков о животных» на отношение к ним
- 5) Провести теоретический анализ источников о продолжительности жизни животных при частом общении с людьми.

**Гипотеза:**

-мы предполагаем, что особая организация взаимодействия кадет с учащимися способствует снижению их уровня тревожности и способствует школьной адаптации в лицее-интернате кадетского типа.

**Частные гипотезы исследования:**

-мы предполагаем, что организация «уроков о животных» и непосредственное общение с ними формирует положительное отношение к животным;

-мы предполагаем, что при общении пятиклассников с животными возникает феномен «заботы о более слабых», что способствует снижению тревожности в период адаптации к интернату кадетского типа;

-мы предполагаем, что частое общение детей с животными положительно влияет на продолжительность жизни животных.

**Проблема исследования:** каково влияние взаимодействия кадет с животными на снижение уровня тревожности и адаптации кадет, находящихся на круглосуточном пребывании в образовательном учреждении.

**Объект исследования:** взаимодействие кадет с животными в рамках «Живого уголка» лицея.

**Предмет исследования:** влияние взаимодействия кадет с животными на снижение уровня тревожности и адаптации кадет, пребывающих на круглосуточном пребывании в образовательном учреждении.

## **2. Глава 1: Проблемы тревожности и школьной адаптации в подростковом возрасте.**

### **2.1 Проблема тревожности в подростковом возрасте.**

Школы-интернаты представляют собой особую социально-психологическую среду. Обучающиеся находятся на круглосуточном пребывании, где важное место занимает проблема тревожности и адаптации в новых социально-психологических условиях. Высокие учебные нагрузки, качественно иной уровень требований к интеллектуальному развитию обучающихся, повышенная напряженность общения в условиях новой социальной группы, лишенность привычных эмоциональных контактов с родителями – все это может вызывать нарушения психической адаптации обучающихся. Ранний юношеский возраст представляет собой один из наиболее интолерантных к негативным стрессовым воздействиям, что связано с повышенной чувствительностью к стрессу.

Воспитанник испытывает дискомфорт, покидая учебное заведение, в котором он учился и родительский дом, он оставляет уже сложившийся коллектив, родителей, своих друзей, знакомых учителей с определенной системой требований, уже знакомой и привычной ему. И нужно иметь сильный характер, чтобы приспособиться к новым условиям.

Попадая в новый коллектив, воспитанник вынужден заново выстраивать свои отношения. Что, конечно, повышает тревожность подростка, и может вызвать страх или протест. Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной. Воспитанник переживает в этих условиях эмоциональный дискомфорт из-за неопределённости представлений о требованиях воспитателей, о ценностях и нормах поведения в коллективе общежития.

В последнее время значительно увеличилось количество тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Устойчивым личностным образованием тревожность становится в подростковом возрасте, опосредствуя особенностями «Я-концепции», отношением к себе.

«Тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающиеся в ее источниках, содержании, формах проявления компенсации и защиты. Для каждого возрастного периода существуют определенные области, объекты действительности, которые вызывают повышенную тревогу большинства детей в независимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования. Эти «возрастные пики тревожности» являются следствием наиболее значимых социогенных потребностей.

В данные «возрастные пики тревожности» тревожность выступает как неконструктивная, которая вызывает состояние паники, уныния. Ребенок начинает сомневаться в своих способностях и силах. Но тревога, дезорганизует не только учебную деятельность, она начинает разрушать личностные структуры. Поэтому знания причин возникновения повышенной тревожности, приведет к созданию и своевременному проведению коррекционно-развивающей работы, способствуя снижению тревожности и формированию адекватного поведения у детей подросткового возраста.

#### Словарь основных понятий

Тревожность – состояние целесообразного подготовительного повышения сенсорного внимания и моторного напряжения в ситуации возможной опасности, обеспечивающее соответствующую реакцию на страх. Склонность индивида к переживанию тревоги, характерная низким порогом возникновения тревоги; один из основных параметров индивидуальных различий. [4]. В целом тревожность – субъективное проявление неблагополучия личности. [8] Тревожность – свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях. [9]

Тревожность - это психологическое состояние повышенного беспокойства, эмоционального напряжения человека. Тревожность может выступать как ситуативное, т.е. временное, состояние человека и как устойчивая черта его личности. Соответственно, различают ситуативную и личностную тревожность. [9]

Тревожность – как переживание неопределенной, смутной, безобъектной угрозы преимущественно воображаемого характера [10].

Тревожность - это специфическое переживание, вызываемое предчувствием опасности и угрозы, чаще всего связанным с собственной личностью [11].

По определению А.В. Петровского: «Тревожность – склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; один из основных параметров индивидуальных различий. Тревожность обычно повышена при нервно-психических и тяжелых соматических заболеваниях, а также у здоровых людей, переживающих последствия психотравмы, у многих групп лиц с отклоняющимся субъективным проявлением неблагополучия личности».

Психологическая характеристика тревожности у детей подросткового возраста.

Слово «тревожный» отмечается в словарях с 1771 года. Существует много версий, объясняющих происхождение этого термина. Автор одной из них полагает, что слово «тревога» означает трижды повторенный сигнал об опасности со стороны противника.

В психологическом словаре дано следующее определение тревожности: это «индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают».

Понятие тревоги и тревожности имеют разный смысл. Если тревога - это эпизодические проявления беспокойства, волнения ребенка, то тревожность является устойчивым состоянием.

Термин «тревожность» используется для обозначения относительно устойчивых индивидуальных различий в склонности индивида испытывать это состояние. Эта особенность напрямую не проявляется в поведении, но ее уровень можно определить исходя из того, как часто и как интенсивно у человека наблюдается состояние тревоги. Личность с выраженной тревожностью склонна воспринимать окружающий мир как заключающий в себе опасность и угрозу в значительно большей степени, чем личность с низким уровнем тревожности.

Тревожность не связана с какой-либо определенной ситуацией и проявляется почти всегда. Это состояние сопутствует человеку в любом виде деятельности. Когда же человек боится чего-то конкретного, мы говорим о проявлении страха. Например, страх темноты, страх высоты, страх замкнутого пространства.

Страх может развиваться у человека в любом возрасте: у детей от одного года до трех лет нередки ночные страхи, на 2-м году жизни, по мнению А. И. Захарова, наиболее часто проявляется страх неожиданных звуков, страх одиночества, страх боли (и связанный с этим страх медицинских работников). В 3-5 лет для детей характерны страхи одиночества, темноты и замкнутого пространства. В 5-7 лет ведущим становится страх смерти. От 7 до 11 лет дети больше всего боятся «быть не тем, о ком хорошо говорят, кого уважают, ценят и понимают» (А. И. Захаров).

## **2.2 Проблема школьной адаптации на ступени основного общего образования.**

В каком бы возрасте ребенок ни пришел впервые в новое учреждение, для него это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Недостаточная зрелость физиологических систем организма детей, обеспечивающих адаптацию, создает предпосылки для сравнительно легкого их перенапряжения, а иногда приводит их к психическому стрессу, который проявляется в нарушениях поведения, расстройства сна, снижении аппетита, ухудшении эмоционального тонуса. Они более остро нуждаются в эмоциональном контакте.

По данным американских исследователей, такое состояние можно сравнить с переживанием взрослого человека в ситуации развода. Один из ведущих специалистов по воспитанию детей профессор Н.И. Аскарина, касаясь данной темы, всегда приводила один и тот же пример. Садовник, собираясь пересадить дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей. Несмотря на все его усилия, дерево все равно на новом месте болеет, пока не приживется. Известный психолог Л.С. Выготский подчеркивал, что ребенок есть часть социальной ситуации, отношение ребенка к среде и среды к ребенку дается через переживание и деятельность самого ребенка.

Как известно, существуют 3 этапа протекания адаптации. Первый – острый период, когда у детей наиболее выражены отрицательные поведенческие реакции, нарушается сон, аппетит. Ярko проявляются социальные и эмоциональные барьеры. Новизна условий жизни, появление новых предметов, незнакомых вещей, новой жизни приводит к проявлению синдрома «мое». Обычно этот период длится 10-20 дней.

Второй, подострый период (собственно адаптация), когда выраженные отрицательные сдвиги в организме постепенно сглаживаются. Освоившись в новых условиях, ребенок начинает искать линию поведения, которая бы удовлетворила воспитателей. Затем, постепенно привыкнув, он пробует вести себя как прежде. Удивляет, что активный веселый ребенок вдруг стал замкнутым, неразговорчивым, а угрюмый проявляет интерес к окружающему (особенно, когда за ним никто не наблюдает). Наиболее ярко обнаруживаются психологические барьеры: несовместимость темпераментов, черт характера, привычек, проблемы с памятью, отстаивание в познавательной сфере. Об успешном преодолении трудностей этого периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка. Этот период длится обычно 20-40 дней.

И наконец, третий период – адаптированности, когда все показатели нормализуются. Продолжительность этого периода в большей мере зависит от окружающих условий: социально-бытовых, гигиенических, педагогических. Из



неблагоприятных факторов отметим нарушение возрастных режимов, утомление, перегрузку – они удлиняют период адаптации и ухудшают ее течение.

Временами дети бывают очень раздражительными, нервными, замкнутыми, младшие плачут, хотят к маме, тогда воспитателю надо постараться снять отрицательное эмоциональное напряжение, чувство дискомфорта. Необходимо также помочь сформировать правильное отношение ко всем: к окружающим сверстникам и ко всем взрослым, а также к себе.

Важным фактором адаптации является оформление жилья, в котором будет жить ребенок. Здесь надо постараться создать домашний уют, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, как дома, чувствовал, что это общее тоже его.

Для создания благоприятных условий проживания и облегчения периода адаптации в лицее-интернате был организован живой уголок.

В настоящее время ни один из известных нам видов хобби не приобрел таких грандиозных масштабов, как увлечение домашними животными, которые приносят огромную радость для своих хозяев. Люди тянутся к взаимодействию с миром природы, что на практике чаще всего сводится к общению с домашними питомцами и животными в целом.

Общение с животными является источником положительных эмоций и средством раскрепощения при психологических проблемах. Положительные эмоции и, как следствие, комфортное психологическое состояние - продукт удовлетворения актуальных потребностей.

Существует целый ряд функций, которые выполняет школьный живой уголок.

Психофизиологическая функция заключается в том, что общение с животными способно избавлять человека от стресса, улучшать работу нервной системы и психики в целом.

Психотерапевтическая функция - общение с животными во многом способствует гармонизации их межличностных отношений.

Реабилитационная функция заключается в том факте, что контакты с животными служат дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром. Они помогают психической и социальной ее реабилитации.

Функция удовлетворения потребности в компетентности. Одной из самых главных потребностей человека можно назвать потребность в компетентности, которая выражается формулой «я могу».

Функция самореализации. Очень важной для любого человека является потребность в реализации своего внутреннего потенциала. Человек хочет быть значимым для других, представленным в их жизни и в их личности.

Функция общения. Животные могут осуществлять эту важную функцию в процессе общения с ними человека.

Случаев, когда домашние питомцы могут помочь своим хозяевам, много. Вот лишь некоторые из них:

Желтые канарейки против депрессии. Пение канареек снимает напряжение, успокаивает нервы и повышает настроение. При неврозах, депрессии, гастрите, язве желудка полезно просто сидеть возле клетки, слушать мелодичные трели и наблюдать за птицами. А воркование волнистых попугайчиков облегчает боли в сердце.

Аквариумные рыбки для профилактики неврозов. Наблюдение за рыбками в аквариуме успокаивает и восстанавливает чувство душевного равновесия после нервных срывов и психологических потрясений. Рыбок полезно держать людям, страдающим неврозами и депрессией. А еще аквариум способствует созданию правильного микроклимата в помещении. Испаряющаяся вода увлажняет воздух, предохраняя от инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей. Люди, в чьих комнатах стоят аквариумы, практически не страдают от бессонницы.

Грызуны против комплексов. Заводить грызунов рекомендуют неуверенным в себе людям: общение с этими зверьками помогает преодолеть замкнутость и комплексы. Тактильный контакт с ними расслабляет мелкую мускулатуру, снижает тревогу и агрессию. Детей они учат бережному отношению. Присутствие маленького и беззащитного существа пробуждает в ребенке чувство ответственности.

### **3. Глава 2: Эмпирическое исследование особенностей проявления тревожности у детей подросткового школьного возраста.**

Для определения влияния взаимодействия с животными на уровень тревожности и школьную адаптацию учащихся в условиях интерната кадетского типа мы провели эмпирическое исследование. Нами была взята группа учащихся 5 класса, приступивших к обучению в лицее-интернате в сентябре 2019 года.

Нами была использована методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Цель методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь».

Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если не согласны».

Обработка и интерпретация результатов.

При обработке результатов выделяют вопросы; ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом - это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50 %, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75 % от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется также, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Результаты

1) Число несовпадений знаков («+» - да, «-» - нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: < 50 %; > 50 % и 75%).

Для каждого респондента.

- 2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.
  - 3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса; абсолютное значение - < 50 %; > 50 % и 75%.
  - 4) Представление этих данных в виде диаграммы.
  - 5) Количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору 50 % и 75 % (для всех факторов).
  - 6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.
  - 7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).
- Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу- особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стресс генного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

### 2.3 Ход исследования

Для изучения уровня проявления тревожности был использован метод диагностики Филлипса.

Оборудование: бланк с вопросами.

В тестировании принимали участие 20 подростков (20 мальчиков), разделённые на 2 группы по 10 человек – контрольную и экспериментальную.

Исследование было спланировано и проведено в 3 этапа:

1 этап, начало сентября – констатирующий эксперимент – диагностика уровня тревожности всех подростков (20 человек);

2 этап, сентябрь – ноябрь – посещение школьного живого уголка подростками экспериментальной группы;

3 этап, конец ноября – контрольный эксперимент – диагностика уровня тревожности в двух группах – контрольной и экспериментальной.

#### 2.4 Анализ полученных результатов

По результатам исследования тревожности в школе с помощью теста Филлипса мы видим, что высокий процент по шкале «Общая тревожность в школе» имеют 10 подростков, т.е. 50% испытуемых.

Несколько повышена общая тревожность в школе у 20% испытуемых (4 человека). Такие показатели свидетельствуют о том, что эти дети склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а так же, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками.

Нормальный уровень тревожности в школе имеют лишь 6 школьников, что составляет 30% испытуемых. Школа и школьные требования, трудности не являются для этих ребят травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений.

После анализа полученных результатов мы разделили группу подростков на две – по 10 человек в каждой в случайном порядке так, чтобы испытуемые с высоким или повышенным уровнем тревожности разделились равномерно.

Подростки из экспериментальной группы начали посещать живой уголок, организованный при Радумльском лицее-интернате, не реже трёх раз в неделю. При посещении кадетам разрешалось гладить животных, кормить их, наблюдать за ними, слушать пение птиц.

Подростки из контрольной группы не посещали живой уголок.

В конце ноября был проведён третий этап – контрольный эксперимент.

По результатам исследования тревожности в школе с помощью теста Филлипса во время контрольного эксперимента мы получили следующие результаты в экспериментальной группе: высокий процент по шкале «Общая тревожность в школе»

имеет 1 подросток, т.е. 10% испытуемых, несколько повышена общая тревожность в школе у 10% испытуемых (1 человек), нормальный уровень тревожности в экспериментальной группе имеют 8 школьников, что составляет 80% испытуемых.

При этом в контрольной группе мы получили результаты: высокий процент по шкале «Общая тревожность в школе» имеют 3 подростка, т.е. 30% испытуемых, несколько повышена общая тревожность в школе у 20% испытуемых (2 человека), нормальный уровень тревожности в экспериментальной группе имеют 5 школьников, что составляет 50% испытуемых.

Представим полученные результаты в таблице.

	Количество подростков до проведения эксперимента, %	Количество подростков после проведения эксперимента, не взаимодействующих с животными, %	Количество подростков после проведения эксперимента, взаимодействующих с животными, %
Высокий уровень тревожности	50	30	10
Несколько повышенная тревожность	20	20	10
Нормальный уровень тревожности	30	50	80

На основании представленных данных можно сделать вывод о том, что в начале учебного года у вновь поступивших кадет наблюдался высокий уровень тревожности, который постепенно снижался в условиях пребывания в интернате кадетского типа. Однако в экспериментальной группе кадет, которые посещали организованный в лицее живой уголок, снижение уровня тревожности и период адаптации прошли быстрее, чем в группе кадет, не посещающих живой уголок.

### 3.2 Исследование влияния «уроков о животных» на отношение к ним

В рамках нашего исследования были разработаны несколько «уроков о животных», посвящённые имеющимся в «живом уголке» животным, где описывали различные характеристики и особенности каждого из животных. Мы решили оценить эффективность данных уроков на общее отношение кадет к животным, для чего была разработана следующая анкета.

*Инструкция: прочитайте утверждение и ответьте на него согласно вариантам ответа в крайнем правом столбце.*

№	Вопрос	Ранг
1.	Если бы родители давали мне 5000 рублей в месяц, то я бы направлял их в благотворительные фонды защиты животных, а не на себя	Да Скорее да Нет Скорее нет
2.	Я считаю, что нельзя носить шубы из Шиншиллы и других животных	Да Скорее да Нет Скорее нет
3.	Я готов отказаться от мяса ради жизни животных	Да Скорее да Нет Скорее нет
4.	Я готов ежедневно по несколько часов убирать мусор за животными живого уголка, отмывать клетки и мыть аквариум	Да Скорее да Нет Скорее нет

В анкетировании приняло участие 3 класса: пятый, шестой и седьмой. Общее количество анкетированных – 64 человека. Анкетирование проводилось в три этапа: 1) до проведения «уроков о животных»; 2) после проведения уроков; 3) через месяц после проведения уроков.

По результатам проведения уроков и анкетирования на были получены следующие данные, отражённые в таблице:

Вопрос	Варианты ответов	1 этап	2 этап	3 этап
Если бы родители давали мне 5000 рублей в месяц, то я бы направлял их в благотворительные фонды защиты животных, а не на себя	Да	3%	49%	32%
	Скорее да	12%	23%	26%
	Нет	43%	3%	4%
	Скорее нет	42%	25%	38%
Я считаю, что нельзя носить шубы из Шиншиллы и других животных	Да	40%	70%	54%
	Скорее да	32%	24%	28%
	Нет	4%	0%	0%
	Скорее нет	24%	6%	18%
Я готов отказаться от мяса ради жизни животных	Да	0%	25%	12%
	Скорее да	12%	23%	33%
	Нет	40%	20%	20%
	Скорее нет	48%	32%	35%
Я готов ежедневно по несколько часов убирать мусор за животными живого уголка, отмывать клетки и мыть аквариум	Да	2%	72%	44%
	Скорее да	34%	22%	32%
	Нет	12%	2%	2%
	Скорее нет	52%	4%	22%

Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику хорошего отношения к животным с первого анкетирования по отношению ко второму и третьему, однако наблюдается спад показателей со второго этапа анкетирования к третьему. Это связано с тем, что между вторым и третьем анкетированием прошёл месяц, но вместе с тем наблюдается положительное влияние уроков на отношение к животным.

Основываясь на этом, мы можем утверждать, что «уроки животных» действительно являются эффективным инструментом формирования положительного отношения к животным для учащихся пятых, sixth и седьмых классов.

Кроме того, мы отмели феномен «заботы о более слабых», когда учащиеся в высокой степени тревожности проявляют повышенный интерес по отношению к животным и «живому уголку». Трое из них прошли курс «заботы о животных» на протяжении двух месяцев, после чего было отмечено снижение уровня тревожности.



### 3.2 Анализ данных о продолжительности жизни животных при частом общении с людьми

В нашем исследовании мы поставили частную гипотезу и сделали предположение, что частое общение детей с животными положительного влияет на продолжительность жизни животных. Животные часто проявляют ласку и активность по отношению к людям и, как мы предполагаем, испытывают нехватку внимания. Для подтверждения гипотезы мы обратились к интернет источник с данными о продолжительности жизни животных в условиях контактных зоопарков [14].

В результате исследования мы обнаружили, что продолжительность жизни животных в условиях контактного зоопарка, напротив ниже, чем на воле и в условиях дома. Примеры продолжительности жизни некоторых животных, имеющихся в нашем «живом уголке» (о которых мы смогли найти данные) приведена в следующей таблице [15]:

<b>Животное</b>	<b>Средняя продолжительность жизни в диких условиях</b>	<b>Продолжительность жизни в домашних условиях</b>	<b>Средняя продолжительность в контактном зоопарке</b>
Шиншилла	15	17	7-10
Черепаша (красноухая)	30-45	35-50	Нет данных
Попугай Корелла	8-10	10-12	Нет данных
Хомяк	1.5 – 3	1.5 – 3	1.5- 2.5
Мышь	1-2	2-3	1 – 1.5

Однако полученная информация может быть связана именно с условиями контактных зоопарков, например, вот цитата о такого рода зоопарках одного из исследователей:

*«В тверском контактном зоопарке держали львенка в нарушение всех возможных правил и норм. Его довели до изнеможения, увезли полуживого на карантин. У грызунов под вечер аллергическая сыпь — из-за того, что мамочки проходят в шубах, опасаясь оставлять их в гардеробе. Масса историй, когда дети травмировали зверей, а те, в свою очередь, их кусали. Например, африканские ушастые ежики: иголки колются — и ребенок бросает зверька. Тот падает с метровой высоты и травмирует внутренние органы. Дети наступали на морских свинок и птенцов ногами...» [13]*

Таким образом, мы получили информацию, частично опровергающую нашу гипотезу о том, что частое общение детей с животными положительно влияет на продолжительность жизни животных. С одной стороны, опыт контактных зоопарков говорит о снижении продолжительности жизни животных, но, с другой стороны, при создании условий «живого уголка», сравнимых с домашними, возможен рост продолжительности жизни.

Мы делаем вывод о необходимости ограничении общения животных и детей, чтобы у первых не было состояние постоянно стресса от чрезмерного внимания. Животным нужна умеренная забота.

#### 4. Заключение

В настоящее время число детей, имеющих проявления школьной тревожности постоянно растёт. Это связано с объективными внешними причинами, относящимися к усложнившимся социальным отношениям и с внутренними, генезис которых берёт начало от психологических особенностей ребёнка.

Проблема школьной тревожности выступает ярким признаком социальной дезадаптации ребёнка, отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности: не только на учебу, но и на общение, в том числе и за пределами школы, на здоровье и общий уровень психологического благополучия.

Как показало наше исследование специально организованное взаимодействие подростков с животными положительно влияет на снижение уровня тревожности и адаптации кадет, пребывающих на круглосуточном проживании в образовательном учреждении, способствует более благоприятному прохождению школьной адаптации.

Кроме того, в нашем исследовании мы подтвердили гипотезу о том, что организация «уроков о животных» и непосредственное общение с ними формирует положительное отношение к животным. Более того, при общении пятиклассников с животными возникает феномен «заботы о более слабых», что способствует снижению тревожности в период адаптации к интернату кадетского типа.

Однако, мы не смогли подтвердить гипотезу о том, что частое общение детей с животными положительно влияет на продолжительность жизни животных. Мы делаем вывод о необходимости ограничении общения животных и детей, чтобы у первых не было состояние постоянно стресса от чрезмерного внимания. Животным нужна умеренная забота.

Таким образом, цель нашего исследования была достигнута, основная и ряд частных гипотез подтвердились. Вместе с тем, данная работа нуждается в дополнительных исследованиях и создания оптимальной системы и программы взаимодействия учащихся и животных.

## 5. Список литературы:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности.- Москва-Воронеж: МОДЭК, 1997.- 352с.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- М.: Академия, 2000.-190 с.
3. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие.- СПб.: Речь, 2004.-247 с.
4. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности// Психологическая наука и образование.-1998.- №2.
5. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика.-М.:МОДЭК, 2000.- 304с.
6. Прихожан А.М. Тревожность у детей: явление, причины, диагностика// Школьный психолог.- 2002.№4
7. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 448с.
8. Краткий психологический словарь.- М: 1985.
9. Немов, Р.С. Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Кн. 3 /Немов Р.С. психология: учебное пособие для студентов педагогических вузов. В 3 кн. – М., 1999. – 269 с.
10. Неймарк М.З. Аффекты у детей и пути их преодоления /М.З. Неймарк// Советская педагогика – 1963 - №5 – С. 38-40.
11. Бакеев В.А. Экспериментальные исследования психологических механизмов внушаемости / В.А. Бакеев. М.: Лениздат, 1970 – 17 с.
12. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория неврозов / К. Хорни. – СПб.: Лань, 1997 – 240 с.
13. <https://lenta.ru/articles/2017/02/18/kontakt/>
14. <https://zooresearch.ru/20921/>
15. <https://worldtable.info/zhivotnye/tablica-s-prodolzhitelnostyu-zhizni-zhivotnyh.html>