

Управление образования администрации
Солнечногорского муниципального района

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Радумльский лицей–интернат»**

141532 Московская область, Солнечногорский
район, д.Радумля.

637-315 - канцелярия
637-311 - директор; факс.

radym.school@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ РЛИ

Красин В.В.

« 28 » 08 2018 г.

Рабочая программа по русскому языку.

За класс

Составитель: Очирова Тамара
Николаевна

2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В.Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1- 4 класс» (учебно – методический комплект «Школа России»).

и в соответствии со следующими нормативными документами.

| № | Нормативный документ |
|----|---|
| 1. | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9; |
| 2. | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; |
| 3. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; |
| 4. | Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; |
| 5. | Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; |
| 6. | ООП НОО МКОУ СОШ №11 |
| 7. | Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11 |
| 8. | Учебный план МКОУ СОШ №11 на 2018-2019 учебный год. |

Учебно-методическое обеспечение предмета

| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
|---|-------------------------------|---|-------------|--------------|
| 1 | В.П. Канакина В.Г.Горецкий | Русский язык | 2016 г | Просвещение |
| 2 | Е.В. Волкова А.В. Птухина | ВПР Русский язык | 2017 г | Экзамен |
| 2 | О. И. Дмитриева | Поурочные разработки по русскому языку, 3 класс | 2017 | ВАКО |

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи: решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Особенности преподавания:

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Планируемые образовательные результаты освоения предмета.

| | |
|------------|---|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.); - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции |
|------------|---|

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; - представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям. |
| <p>Метапредметные</p> | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); - передавать устно или письменно содержание текста; - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, |

| | |
|------------|--|
| | <p>таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из их частей; - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; - осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. |
| | <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. |
| Предметные | <p><u>Ученик научится:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит |

общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомство с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);

приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
-наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

-распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

-иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Морфология

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

-устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.

- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять

- такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
 - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
 - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
 - отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
 - разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Орфография и пунктуация

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - неизменяемые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

Развитие речи

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно

передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или

суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
 - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета.

| Раздел / тема | Содержание |
|---|---|
| Язык и речь(2 ч) | Наша речь и наш язык. |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч) | Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| Слово в языке и речи. (19 ч) | Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени |

| | |
|---|---|
| | существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| Состав слова. (16 ч) | Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| Правописание частей слова (29 ч) | Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ). |
| Части речи (1 ч) Имя существительное. (30 ч) | Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных |
| Имя прилагательное (19 ч) | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| Местоимение (5 ч) | Лицо, число, род личных местоимений. |
| Глагол (21ч.) | Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| Повторение (14ч) | Простое и сложное предложения. Словосочетания. Части речи |
| Всего за год | 170 часов |

Тематическое планирование

| № | Тема раздела | Примерное количество часов | Вид контроля | | | | |
|--|--|----------------------------|--------------|-----------|-----|---------|-----|
| | | | К/раб | Пров.раб. | Р/р | проекты | КСД |
| Язык и речь (2 ч) | | | | | | | |
| 1 | Виды речи. Её назначение. | 1 | | | | | |
| 2 | Речь – отражение культуры человека. Р.р. Составление текста по рисунку. Проверь себя! | 1 | | + | + | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч) | | | | | | | |
| 3 | Что такое текст? | 1 | | | | | |
| 4 | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| 5 | Предложение (повторение и углубление представлений) | 1 | | | | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. Р.р. составление рассказа по картине «Дети, бегущие от грозы» | 1 | | | + | | |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 | | | | | |
| 8 | Предложение с обращением. | 1 | | | | | |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | | | | |
| 10 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | | | | | |
| 11 | Разбор предложения по членам. | 1 | | | | | |
| 12 | Входной контрольный диктант | 1 | + | | | | |
| 13 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. | 1 | | | | | |
| 14 | Простое и сложное предложение | 1 | | | | | |
| 15 | Словосочетание. | 2 | | | | | |
| 16 | Словосочетание. Проверь себя. | 1 | | | + | | |
| Слово в языке и речи (19 ч) | | | | | | | |
| 17 | Лексическое значение слов. | 1 | | | | | |
| 18 | Антонимы и синонимы. | 1 | | | | | |
| 19 | Омонимы. | 1 | | | | | |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 | | | | | |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 | | | | | |
| 22 | Р.р. Обучающее изложение «Осенняя ёлочка». | 1 | | | + | | |
| 23 | Части речи и их значение. | 1 | | | | | |
| 24 | Имя существительное | 1 | | | | | |
| 25 | Имя прилагательное | 1 | | | | | |
| 26 | Глагол | | | | | | |
| 27 | Имя числительное. | 1 | | | | | |
| 28 | Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение» | 1 | + | | | | |
| 29 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | 1 | | | | | |
| 30 | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | | | | | |
| 32 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Разделительный ь знак. | 1 | | | | | |
| 33 | Р.р. Обучающее изложение по плану и вопросам текста | 1 | | | + | | |
| 34 | Проверь себя стр. 71 Проект «Рассказ о слове» | 1 | + | | | + | |
| 35 | Контрольный диктант за I четверть. | 1 | + | | | | |
| Состав слова (16 ч) | | | | | | | |
| 36 | Работа над ошибками. Корень слова. | 1 | | | | | |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1 | | | | | |
| 38 | Сложные слова | 1 | | | | | |
| 39 | Что такое окончание? КСД | 1 | | | | | + |
| 40 | Как найти в слове окончание. | 1 | | | | | |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку. | 1 | | | | | |
| 42 | Значение приставок. | 1 | | | | | |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | | | | | |
| 44 | Значения суффиксов. | 1 | | | | | |
| 45 | Р.Р. Сочинение по картине А. А. Рылова « В голубом просторе». | 1 | | | + | | |
| 46 | Основа слова. | 1 | | | | | |
| 47 | Разбор слова по составу. Проверь себя. | 1 | | + | | | |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | + | | | | |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 | | | | | |
| 50 | Р.Р. Обучающее изложение упр.191, с. 99 | 1 | | | + | | |
| 51 | Проект «Семья слов» | 1 | | | | + | |
| Правописание частей слова (29 ч) | | | | | | | |
| 52 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|---|---|
| 53 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | | | | | |
| 54 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | | | | | |
| 55 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. | 1 | | | | | |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | | | | | |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | | | | | |
| 58 | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | | | | | |
| 59 | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | | | | | |
| 60 | Р.Р. Обучающее изложение «Клесты» | 1 | | | + | | |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | | | | |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | | | | |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | | | | |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | | | | | |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | | | | | |
| 66 | Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» стр.123 | 1 | | | + | | |
| 67 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | | | | | |
| 68 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | | | | | |
| 69, 70 | Правописание суффиксов -ик, – ек, -ок | 2 | | | | | |
| 71 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | | | | | |
| 72 | Правописание приставок и предлогов | 1 | | | | | |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | | | | | |
| 74 | Правописание слов с разделительным ь знаком. | 1 | | | | | |
| 75 | Разделительные ь и ь знаки. КСД | 1 | | | | | + |
| 76 | Разделительные ь и ь знаки. | 1 | | | | | |
| 77 | Упражнения в правописании слов с разделительным ь и ь знаком. | 1 | | | | | |
| 78 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть | 1 | + | | | | |
| 79 | Работа над ошибками. Р.Р. Обучающее изложение. | 1 | | | + | | |
| 80 | <u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u> | 1 | | | | + | |

| Части речи (76 ч) | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|---|--|
| 81 | Части речи. | 1 | | | | | |
| Имя существительное (30 ч.) | | | | | | | |
| 82 | Имя существительное. Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 | | | + | | |
| 83 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 | | | | | |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | | | |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | | | | | |
| 86 | Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | | | + | | |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | | | | | |
| 88 | <u>Проект «Тайна имени»</u> | 1 | | | | + | |
| 89 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | | | | | |
| 90 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 | | | | | |
| 91 | Род имён существительных. | 1 | | | | | |
| 92 | Род имён существительных. | 1 | | | | | |
| 93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 | | | | | |
| 94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 | | | | | |
| 95 | Р.Р. Обучающее изложение. | 1 | | | + | | |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | | + | | | |
| 97 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | 1 | | | | | |
| 98 | Падеж имен существительных.. | 1 | | | | | |
| 99 | Упражнение в склонении имён существительных | 1 | | | | | |
| 100 | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка» | 1 | | | + | | |
| 101 | Именительный падеж имён существительных | 1 | | | | | |
| 102 | Родительный падеж имён существительных. | 1 | | | | | |
| 103 | Дательный падеж имён существительных. | 1 | | | | | |
| 104 | Винительный падеж имён существительных. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|
| 105 | Творительный падеж имён существительных. | 1 | | | | | |
| 106 | Предложный падеж имён существительных. | 1 | | | | | |
| 107 | Р.р. Контрольное изложение по плану. | 1 | + | | + | | |
| 108 | Работа над ошибками. Все падежи. | 1 | | | | | |
| 109 | Обобщение знаний о падежах имён существительных. | 1 | | | | | |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное.» | 1 | + | | | | |
| 111 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного. | 1 | | | | | |
| 112 | <u>Проект «Зимняя страничка»</u> | 1 | | | | + | |
| Имя прилагательное (19 ч.) | | | | | | | |
| 113 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 1 | | | | | |
| 114 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 1 | | | | | |
| 115 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 | | | | | |
| 116 | Текст – описание. | 1 | | | | | |
| 117 | Р.Р. Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» | 1 | | | + | | |
| 118 | Род имен прилагательных. | 1 | | | | | |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | | | | | |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | | | | | |
| 121 | Число имен прилагательных. | 1 | | | | | |
| 122 | Число имен прилагательных | 1 | | | | | |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | | | | | |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | | | | | |
| 125 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | | | |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | | | |
| 127 | Р.Р. Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | | | + | | |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | + | | | | |
| 129 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | | | | | |
| 130 | <u>Проект «Имена прилагательные в загадках»</u> <u>Стр. 90 КСД</u> | 1 | | | | + | + |
| Местоимение (5ч.) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| 131 | Личные местоимения. | 1 | | | | | |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 | | | | | |
| 133 | Личные местоимения 3-го лица. | 1 | | | | | |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Р.р. Составление письма. | 1 | | | + | | |
| 135 | Контрольное списывание по теме «Местоимение» | 1 | + | | | | |
| Глагол (21 ч.) | | | | | | | |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | | | | |
| 137 | Упражнение в определении лексического значения глаголов. | 1 | | | | | |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. | 1 | | | | | |
| 139 | Глагол в начальной (неопределенной) форме. | 1 | | | | | |
| 140 | Неопределенная форма глагола. | 1 | | | | | |
| 141 | Число глаголов | 1 | | | | | |
| 142 | Число глаголов. | 1 | | | | | |
| 143 | Времена глаголов. | 1 | | | | | |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 | | | | | |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | | | |
| 146 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | | | |
| 147 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | | | + | | |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | | | |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | | | |
| 150 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | | | | | |
| 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | | | | | |
| 152 | НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. | 1 | | | | | |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | | | | | |
| 154 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | + | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|-------|----|---|----|---|---|
| 155 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | | |
| 156 | Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. | 1 | | + | | | |
| Повторение (14 ч) | | | | | | | |
| 157 | Части речи. | 1 | | | | | |
| 158 | Имя существительное | 1 | | | | | |
| 159 | Имя существительное. Морфологический разбор. | 1 | | | | | |
| 160 | Имя прилагательное. | 1 | | | | | |
| 161 | Имя прилагательное. Морфологический разбор. | 1 | | | | | |
| 162 | Глагол. | 1 | | | | | |
| 163 | Глагол. Морфологический разбор. | 1 | | | | | |
| 164 | Р.р. Конференция «Части речи в русском языке» Обобщение знаний о частях речи. | 1 | | | + | | |
| 165 | Итоговый контрольный диктант за 3 класс. | 1 | + | | | | |
| 166 | Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей речи. | 1 | | | | | |
| 167 | Текст. Тема текста. Части текста. КСД | 1 | | | | | + |
| 168 | Упражнение в правописание частей слова | 1 | | | | | |
| 169 | Урок-игра «Знатоки русского языка» | 1 | | | | | |
| 170 | Повторение изученного в 3 классе | 1 | | | | | |
| Всего за год: | | 170 ч | 12 | 4 | 19 | 6 | 4 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

УЧЕБНИКИ

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. Канакина В.П.

Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

Дополнительная литература.

1. Бетенькова, Н. М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Н. М. Бетенькова, Д. С. Фомин. – М. : АСТ : Астрель, 2006.

2. Волина, В. В. Учимся играя : занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / В. В. Волина. – М. : АРТ-ПРЕСС, 1996.

3. Волина, В. В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2006.

4. Жиренко, О. Е. Учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1–4 классы : пособие для учителя / О. Е. Жиренко. – М. : ООО «5 за знания», 2010.

5. Игнатъева, Т. В. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учителя / Т. В. Игнатъева, Л. И. Тикунова. – М. : Дрофа, 1999.

6. Канакина, В. П. Работа над трудными словами в начальной школе / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2009.

7. Малый толковый словарь / В. В. Лопатин. – М. : Русский язык, 1990.

8. Мережко, Е. Г. Учим словарные слова : учебное пособие / Е. Г. Мережко. – Саратов : КИЦ «Добродей», 2009.

9. Неусыпанова, Н. М. Толковый словарик русского языка / Н. М. Неусыпанова. – М. : Просвещение, 1989.

10. Нефедова, Е. А. Русский язык. Правила и упражнения. 1–4 классы / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. – М. : АСТ : Астрель, 2007.

11. Нефедова, Е. А. Справочное пособие по русскому языку / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. – М. : АСТ, 2009.

12. Полякова, А. В. Русский язык в начальной школе. 3–4 классы : методические рекомендации : пособие для учителя / А. В. Полякова. – М. : Просвещение, 2007.

13. Семенова, Е. Е. Занимательная грамматика / Е. Е. Семенова. – М. : Омега, 1996.

14. Справочник школьника (1–4 классы) / под ред. О. Л. Соболевой. – М. : АРТ-ПРЕСС, 1999.

15. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. – М. : ТЦ «Сфера», 2005.

16. Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе / сост. Н. Г. Кувашова. – Волгоград : Учитель, 2008.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Газета «1 сентября». – Режим доступа : www.festival.1september.ru

3. Михеева, А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой). – Режим доступа : <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>

4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

6. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>

7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ed

8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

Информационно-коммуникативные средства.

1. БДЭЭ : детский энциклопедический словарь (CD).
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).
3. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык.4 класс (DVD).

Технические средства обучения.

1. Магнитофон.
2. Компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Интерактивная доска.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

| | |
|------------|-------|
| 1 триместр | 40 |
| 2 триместр | 40 |
| 3 триместр | 50 |
| | |
| Всего | 170 ч |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 5 уроков в неделю, всего 170 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 170 уроков.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

| | |
|-----|-------------------------------|
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| Пр | Проекты |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ПР | Проверочная работа |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | | | Подготовка ВПР |
|--|------|---|--------------|--------------|----|----------|----------------|
| | | | | КР | РР | П Р и Пр | |
| Язык и речь (2 ч) | | | | | | | |
| 1 | | Виды речи. Её назначение. | 1 | | | | |
| 2 | | Речь – отражение культуры человека. Р.р. Составление текста по рисунку. Проверь себя! | 1 | | + | + | |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч) | | | | | | | |
| 3 | | Что такое текст? | 1 | | | | 6,7 |
| 4 | | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | 1 | | | | 6,7 |
| 5 | | Предложение (повторение и углубление представлений) | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|---|------|
| 6 | | Виды предложений по цели высказывания. Р.р. составление рассказа по картине «Дети, бегущие от грозы» | 1 | | + | | |
| 7 | | Виды предложений по интонации. | 1 | | | | |
| 8 | | Предложение с обращением. | 1 | | | | |
| 9 | | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | | | 3(1) |
| 10 | | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | | | | |
| 11 | | Разбор предложения по членам. | 1 | | | | 3(1) |
| 12 | | Входной контрольный диктант | 1 | + | | | 1К1 |
| 13 | | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. | 1 | | | | |
| 14 | | Простое и сложное предложение | 1 | | | | |
| 15 | | Словосочетание. | 1 | | | | |
| 16 | | Словосочетание. Проверь себя. | 1 | | | + | |
| Слово в языке и речи (19 ч) | | | | | | | |
| 17 | | Лексическое значение слов. | 1 | | | | |
| 18 | | Антонимы и синонимы. | 1 | | | | 10 |
| 19 | | Омонимы. | 1 | | | | |
| 20 | | Слово и словосочетание. | 1 | | | | |
| 21 | | Фразеологизмы. | 1 | | | | |
| 22 | | Р.р. Обучающее изложение «Осенняя ёлочка». | 1 | | + | | |
| 23 | | Части речи и их значение. | 1 | | | | |
| 24 | | Имя существительное | 1 | | | | |
| 25 | | Имя прилагательное | 1 | | | | 13К1 |
| 26 | | Глагол | 1 | | | | |
| 27 | | Имя числительное. | 1 | + | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|---|---|-----|
| 28 | | Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение» | 1 | + | | | |
| 29 | | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | 1 | | | | |
| 30 | | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | | | | |
| 31 | | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | | | | |
| 32 | | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Разделительный ь знак. | 1 | | | | 5 |
| 33 | | Р.р. Обучающее изложение по плану и вопросам текста | 1 | | + | | |
| 34 | | Проверь себя стр. 71 Проект «Рассказ о слове» | 1 | | | + | |
| 35 | | Контрольный диктант за I четверть. | 1 | + | | | |
| Состав слова (16 ч) | | | | | | | |
| 36 | | Работа над ошибками. Корень слова. | 1 | | | | |
| 37 | | Как найти в слове корень? | 1 | | | | 11 |
| 38 | | Сложные слова | 1 | | | | |
| 39 | | Что такое окончание? КСД | 1 | + | | | 11 |
| 40 | | Как найти в слове окончание. | 1 | | | | |
| 41 | | Что такое приставка? Как найти в слове приставку. | 1 | | | | |
| 42 | | Значение приставок. | 1 | | | | |
| 43 | | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | | | | |
| 44 | | Значения суффиксов. | 1 | | | | 11 |
| 45 | | Р.Р. Сочинение по картине А. А. Рылова « В голубом просторе». | 1 | | + | | |
| 46 | | Основа слова. | 1 | | | | |
| 47 | | Разбор слова по составу. Проверь себя. | 1 | | | + | 11 |
| 48 | | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | + | | | 1К1 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|---|
| 49 | | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 | | | | |
| 50 | | <u>Р.Р. Обучающее изложение упр.191, с. 99</u> | 1 | | + | | |
| 51 | | <u>Проект «Семья слов»</u> | 1 | | | + | |
| Правописание частей слова (29 ч) | | | | | | | |
| 52 | | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | | | | |
| 53 | | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | | | | |
| 54 | | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | | | | |
| 55 | | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. | 1 | | | | |
| 56 | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | | | | |
| 57 | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | | | | |
| 58 | | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | | | | 5 |
| 59 | | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | | | | |
| 60 | | <u>Р.Р. Обучающее изложение «Клесты»</u> | 1 | | + | | |
| 61 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | | | |
| 62 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | | | |
| 63 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | | | |
| 64 | | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | | | | |
| 65 | | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | | | | |
| 66 | | <u>Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» стр.123</u> | 1 | | + | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|---|----|
| 67 | | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | | | | 11 |
| 68 | | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | | | | |
| 69, 70 | | Правописание суффиксов -ик, – ек, -ок | 2 | | | | |
| 71 | | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | | | | |
| 72 | | Правописание приставок и предлогов | 1 | | | | 11 |
| 73 | | Правописание приставок и предлогов. | 1 | | | | |
| 74 | | Правописание слов с разделительным ъ знаком. | 1 | | | | |
| 75 | | Разделительные ъ и ь знаки. КСД | 1 | | | | |
| 76 | | Разделительные ъ и ь знаки. | 1 | | | | |
| 77 | | Упражнения в правописании слов с разделительным ъ и ь знаком. | 1 | | | | |
| 78 | | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть | 1 | + | | | |
| 79 | | Работа над ошибками. Р.Р. Обучающее изложение. | 1 | | + | | |
| 80 | | <u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u> | 1 | | | + | |
| Части речи (76 ч) | | | | | | | |
| 81 | | Части речи. (повторение и углубление представлений) 2 часть | 1 | | | | |
| Имя существительное (30 ч.) | | | | | | | |
| 82 | | Имя существительное. Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 | | + | | |
| 83 | | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 | | | | |
| 84 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | | | | |
| 85 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|------|
| 86 | | Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | | + | | |
| 87 | | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | | | | |
| 88 | | <u>Проект «Тайна имени»</u> | 1 | | | + | |
| 89 | | Изменение имён существительных по числам. | 1 | | | | 15К1 |
| 90 | | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 | | | | |
| 91 | | Род имён существительных. | 1 | | | | |
| 92 | | Род имён существительных. | 1 | | | | |
| 93 | | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 | | | | |
| 94 | | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 | | | | 12К2 |
| 95 | | Р.Р. Обучающее изложение. | 1 | | + | | |
| 96 | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | + | | | |
| 97 | | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | 1 | | | | 1К1 |
| 98 | | Падеж имен существительных.. | 1 | | | | |
| 99 | | Упражнение в склонении имён существительных | 1 | | | | |
| 100 | | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка» | 1 | | + | | |
| 101 | | Именительный падеж имён существительных | 1 | | | | |
| 102 | | Родительный падеж имён существительных. | 1 | | | | 12 |
| 103 | | Дательный падеж имён существительных. | 1 | | | | |
| 104 | | Винительный падеж имён существительных. | 1 | | | | |
| 105 | | Творительный падеж имён существительных. | 1 | | | | |
| 106 | | Предложный падеж имён существительных. | 1 | | | | 12К2 |
| 107 | | Р.р. Контрольное изложение по плану. | 1 | + | + | | |
| 108 | | Работа над ошибками. Все падежи. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|------|
| 109 | | Обобщение знаний о падежах имён существительных. | 1 | | | | |
| 110 | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное.» | 1 | + | | | 1К1 |
| 111 | | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного. | 1 | | | | 12К2 |
| 112 | | <u>Проект «Зимняя страничка»</u> | 1 | | | + | |
| Имя прилагательное (19 ч.) | | | | | | | |
| 113 | | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 1 | | | | |
| 114 | | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 1 | | | | |
| 115 | | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 | | | | |
| 116 | | Текст – описание. | 1 | | | | |
| 117 | | Р.Р. Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» | 1 | | + | | |
| 118 | | Род имен прилагательных. | 1 | | | | 13К1 |
| 119 | | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | | | | |
| 120 | | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | | | | |
| 121 | | Число имен прилагательных. | 1 | | | | |
| 122 | | Число имен прилагательных | 1 | | | | |
| 123 | | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | | | | |
| 124 | | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | | | | |
| 125 | | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | | 13К2 |
| 126 | | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | | 1К1 |
| 127 | | Р.Р. Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | | + | | |
| 128 | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | + | | | |
| 129 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|---|---|------|
| 130 | | Проект «Имена прилагательные в загадках» Стр. 90 КСД | 1 | + | | + | |
| Местоимение (5ч.) | | | | | | | |
| 131 | | Личные местоимения. | 1 | | | | |
| 132 | | Изменение личных местоимений по родам. | 1 | | | | |
| 133 | | Личные местоимения 3-го лица. | 1 | | | | 14К1 |
| 134 | | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Р.р. Составление письма. | 1 | | + | | |
| 135 | | Контрольное списывание по теме «Местоимение» | 1 | + | | | |
| Глагол (21 ч.) | | | | | | | |
| 136 | | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | | | |
| 137 | | Упражнение в определении лексического значения глаголов. | 1 | | | | |
| 138 | | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. | 1 | | | | 15К1 |
| 139 | | Глагол в начальной (неопределенной) форме. | 1 | | | | |
| 140 | | Неопределенная форма глагола. | 1 | | | | |
| 141 | | Число глаголов | 1 | | | | |
| 142 | | Число глаголов. | 1 | | | | |
| 143 | | Времена глаголов. | 1 | | | | |
| 144 | | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 | | | | |
| 145 | | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | | |
| 146 | | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | | |
| 147 | | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | | + | | |
| 148 | | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | | 13К1 |
| 149 | | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | | |
| 150 | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | | | | |
| 151 | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|---|---|------|
| 152 | | НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. | 1 | | | | 15К2 |
| 153 | | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | | | | |
| 154 | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | + | | | 1К1 |
| 155 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | |
| 156 | | Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. | 1 | | | + | |
| Повторение (14 ч) | | | | | | | |
| 157 | | Части речи. | 1 | | | | |
| 158 | | Имя существительное | 1 | | | | |
| 159 | | Имя существительное. Морфологический разбор. | 1 | | | | |
| 160 | | Имя прилагательное. | 1 | | | | |
| 161 | | Имя прилагательное. Морфологический разбор. | 1 | | | | 13К2 |
| 162 | | Глагол. | 1 | | | | |
| 163 | | Глагол. Морфологический разбор. | 1 | | | | |
| 164 | | Р.р. Конференция «Части речи в русском языке» Обобщение знаний о частях речи. | 1 | | + | | |
| 165 | | Итоговый контрольный диктант за 3 класс. | 1 | + | | | 1К1 |
| 166 | | Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей речи. | 1 | | | | |
| 167 | | Текст. Тема текста. Части текста. КСД | 1 | + | | | 6,7 |
| 168 | | Упражнение в правописание частей слова | 1 | | | | 8 |
| 169 | | Урок-игра «Знатоки русского языка» | 1 | | | | |
| 170 | | Повторение изученного в 3 классе | 1 | | | | |

<<СОГЛАСОВАНО>>

Протокол заседания методического объединения учителей от

<< 28 >> августа 2018г. № _____

<<СОГЛАСОВАНО>>

Заместитель директора по УВР _____ /О.Н. Григорьева./

<< 28 >> августа 2018г. № _____

В настоящем документе
пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью
30 листов
01.09.18 О.Н.
ВЕРНО